**ĐỀ XUẤT CÁCH THỨC TIẾP CẬN NHẰM NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY MÔN HỌC LUẬT HÀNH CHÍNH TẠI KHOA LUẬT TRƯỜNG ĐẠI HỌC DUY TÂN**

 *Hoàng Thị Quyên*

 *Khoa Luật- Trường Đại học Duy Tân*

1. **Đặt vấn đề**

Đổi mới phương pháp dạy và học là yêu cầu khách quan và cấp thiết trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay. Việc xuất hiện và sử dụng các phương tiện hiện đại buộc người giảng viên phải thay đổi và điều chỉnh phương pháp dạy học cho phù hợp. Tư duy dạy và học cũng đã có nhiều thay đổi, chúng ta đang trên đường hội nhập với những chuẩn mực giảng dạy mới, trong đó tập trung vào việc nâng cao kỹ năng và nhận thức của người học, sự chủ động và sáng tạo trong suy nghĩ của người học cần được chú trọng và nâng cao. Những yêu cầu về kinh nghiệm thực tiễn và kỹ năng thực hành đối với sinh viên nói chung và sinh viên ngành Luật nói riêng vừa tốt nghiệp là một thách thức với việc giáo dục đào tạo hiện nay và trong tương lai. Vì vậy, việc đổi mới phương pháp dạy học là điều cần thiết.

Thực tiễn chứng minh, một phương pháp giảng dạy đạt được hiệu quả khi phù hợp với năng lực của mỗi giảng viên, điều kiện học tập của nhà trường, năng lực của nhóm sinh viên tham gia học phần, đồng thời phù hợp những đặc thù về học phần đó. Đã có không ít các tài liệu, công trình nghiên cứu về các phương pháp giảng dạy giúp người học có thể phát huy tính chủ động, tự giác, tích cực trong quá trình học tập. Tuy nhiên, trên thực tế thì không có phương pháp nào là phương pháp được sử dụng tối ưu nhất, bởi mỗi phương pháp giảng dạy dù là chủ động thì cũng đều có ưu và nhược điểm riêng. Vì vậy, tùy vào đặc thù của mỗi môn học giảng viên sẽ lựa chọn cho mình những phương pháp thích hợp để áp dụng một cách có hiệu quả nhất trong quá trình dạy và học.

1. **Một số phát hiện từ thực tiễn giảng dạy Luật Hành chính tại Khoa Luật – Trường Đại học Duy Tân**

*Thứ nhất,* đặc thù của môn học Luật Hành chính

Luật Hành chính đóng vai trò là khối kiến thức cơ bản, trang bị cho sinh viên những kiến thức nền tảng về cơ quan hành chính nhà nước; cán bộ, công chức; quyết định, thủ tục hành chính và xử lý vi phạm hành chính. Với vai trò và mục đích đó, để dạy – học tốt cần người dạy – người học phải có một nền tảng kiến thức cơ bản về bộ máy nhà nước; vi phạm pháp luật; quy phạm pháp luật...Do đó, nhất thiết Luật Hành chính phải được bố trí giảng dạy sau các học phần như Lý luận nhà nước và pháp luật, Luật Hiến pháp để sinh viên có thể vận dụng những kiến thức đã học vào giải quyết những vấn đề cụ thể.

*Thứ hai,* năng lực của sinh viên

Năng lực của sinh viên là khái niệm chứa đựng nhiều yếu tố, tác giả sẽ tập trung đánh giá năng lực của sinh viên qua các khía cạnh sau đây:

*Một là,* sinh viên chưa có thói quen đọc luật thực định để tìm đáp án. Thực tế giảng dạy cho thấy, khi đưa ra một tình huống thực tiễn liên quan đến bài học hoặc cho bài tập về nhà, sinh viên chỉ biết chăm chăm vào những cuốn giáo trình hoặc vào trang google để tìm đáp án. Mặt khác, một số sinh viên đối phó bằng cách nhìn bài của bạn để chép nhằm đối phó giảng viên. Vì vậy, trong trường hợp này giảng viên cần có cách thức tiếp cận phù hợp để hướng cho sinh viên thói quen nghiên cứu các quy phạm thực định để giải quyết vấn đề thực tiễn đặt ra.

*Hai là,* sinh viên chưa có kĩ năng đặt ra vấn đề để giải quyết vấn đề. Một kĩ năng hết sức quan trọng của sinh viên tốt nghiệp ngành luật là đưa ra kết quả cho một vấn đề đang tranh cãi, sẽ không có kết quả khi bạn không biết vấn đề cần giải quyết là gì. Thực tế cho thấy, khi đưa ra một tình huống cần giải quyết, sinh viên không có thói quen đặt ra từng vấn đề cần giải quyết theo trình tự logic, do đó kết quả mà sinh viên đưa ra thường “thiếu trước, thừa sau”. Sinh viên chỉ giải quyết theo cảm tính, có trường hợp “làm theo sở thích” dẫn đến vấn đề không được giải quyết một cách triệt để, và đôi khi đi sai trọng tâm vấn đề. Vì vậy, một phương pháp tiếp cận hiệu quả của giảng viên sẽ giúp nâng cao kĩ năng này của sinh viên trong quá trình giải quyết vấn đề.

*Ba là,* hiệu quả làm việc nhóm của sinh viên chưa cao. Kết quả làm việc nhóm thường là “*sản phẩm lao động*” của một vài bạn có tinh thần, trách nhiệm trong nhóm, đa số các bạn còn lại chỉ tham gia cho có để điền tên. Khi có thắc mắc về nội dung học tập, đa số tập trung ở những sinh viên tích cực và tham gia phát biểu thường xuyên. Những sinh viên ít phát biểu ý kiến hoặc không tham gia trong lớp, không thích thảo luận hay dựa dẫm ỷ lại vào bạn bè khi làm việc theo nhóm, ngại lên thuyết trình, rụt rè, sợ nói sai. Vấn đề đặt ra là giảng viên cần có cách tiếp cận phù hợp hơn trong việc giao bài tập nhóm cho sinh viên làm việc.

*Bốn là,* sinh viên có thói quen lười nghiên cứu, lười tư duy và ưa đọc chép. Khi lên lớp, sinh viên chủ yếu để nghe giảng, ghi chép và hoàn toàn dựa vào sự chỉ bảo, hướng dẫn của giảng viên, chỉ học và thực hiện những gì do giảng viên yêu cầu chứ không tự tìm hiểu thêm để mở rộng kiến thức. Áp dụng phương pháp đọc – chép thì chắc chắn hiệu quả không cao, tạo tính thụ động cho sinh viên, mang lại hiệu quả rất thấp.

Một phương pháp giảng dạy sẽ mang lại hiệu quả khi có các cách thức tiếp cận phù hợp. Ngoài phương pháp diễn giảng là phương pháp dạy học truyền thống, giảng viên phải phối hợp nhiều phương pháp khác nhau trong buổi học để thay đổi không khí trong lớp học, sử dụng phương pháp giảng dạy phù hợp với nội dung bài học nhằm tạo tính tích cực học tập nơi sinh viên để kiến thức được truyền đạt đến sinh viên một cách hiệu quả nhất.